

KARTA INFORMACYJNA

JĘZYK ANGIELSKI

WYMAGANIA EDUKACYJNE dla klasy pierwszej , w której obowiązuje program nauczania języka angielskiego dla początkujących

KLASA I (semestr I i II)

ZAKRES GRAMATYCZNY

Uczeń rozpoznaje i umie poprawnie użyć następujące struktury gramatyczne:

- czasownik *to be*
- zaimki osobowe
- zaimki dzierżawcze
- przyimek nieokreślony *a /an*
- dopełniacz saksoński / dopełniacz 's
- konstrukcja *there is/there are*
- czasy gramatyczne: *Present Simple*
- przysłówki częstotliwości
- określniki *some /any*
- konstrukcja *like /love + gerund(-ing)*
- Zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
- Przedimek określony *the*
- Czasownik *have got*
- Czas *Present continuous* dla wyrażenia przyszłych planów
- liczebniki policzalne i niepoliczalne
- wyrażanie ilości
- tryb rozkazujący
- czasowniki modalne: *can/ must*
- formy przeszłe czasownika: *be*
- czas gramatyczny *Past Simple* (czasowników regularnych i nieregularnych)
- stopniowanie przymiotników-stopień wyższy
- konstrukcja *be going to*

SŁOWNICTWO

Uczeń zna słownictwo z zakresu materiału leksykalnego:

- przedmioty szkolne
- zainteresowania
- członkowie rodziny
- części ciała
- przyimki czasu/miejsca
- nazwy sportów
- nazwy codziennych czynności
- liczebniki główne od 1 do 1000
- nazwy dni tygodnia
- miesiące rok
- nazwy mebli i pomieszczeń w domu
- jedzenie i picie
- nazwy miesięcy/pór roku
- liczebniki porządkowe
- słownictwo dotyczące filmu i książek
- czasowniki nieregularne (II forma)

- nazwy zwierząt domowych i dzikich
- nazwy części ubrań
- nazwy profesji wykonywanych przez sławnych ludzi
- określenia czasu teraźniejszego/przeszłego i przyszłego

FUNKCJE JĘZYKOWE (I i II semestr)

- Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny
- Powitania i pożegnania
- Podawanie danych osobowych: wieku, adresu, daty, urodzin, numeru telefonu
- Literowanie imion
- Nazywanie pokoi
- Wyrażanie upodobań związanych z jedzeniem i piciem
- Opisywanie codziennych zajęć
- Wyrażanie niezadowolenia/opinii
- Podawanie narodowości
- Podawanie nazw krajów
- Określanie miejsca położenia przedmiotów
- Nazywanie przedmiotów w klasie
- Wydawanie poleceń
- Reagowanie na polecenia
- Wyrażanie próśb, podziękowań, przeprosin
- Podawanie godziny
- Układanie planu lekcji
- Rozmawianie o ulubionych przedmiotach
- Nazywanie kolorów
- Nazywanie zwierząt domowych
- Wyrażanie podstawowych odczuć i cech
- Porównywanie wieku, wzrostu, wyglądu, wagi
- Nazywanie części ciała
- Nazywanie części ubioru
- Opisywanie ludzi
- Wyrażanie opinii na temat ludzi
- Opisywanie pogody
- Nazywanie miesięcy i pór roku
- Nazywanie budynków w mieście i określanie ich położenia
- Opisywanie planów wakacyjnych
- Opisywanie sposobów podróżowania
- Określanie ilości
- Opisywanie zdolności i umiejętności
- Nazywanie zawodów
- Nazywanie dyscyplin sportowych
- Opisywanie hobby
- Pytanie o pozwolenie
- Wyrażanie odmowy i zgody
- Wyrażanie opinii o książkach i filmach
- Wyrażanie przyszłych planów
- Zapraszanie
- Przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń
- Rozmowa na temat menu i zamawianie jedzenia w restauracji
- Wyrażanie sugestii, próśb i opinii

- Podejmowanie spontanicznych decyzji

SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE (semestr I i II)

Słuchanie

Uczeń potrafi:

- Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi, tzn. rozpoznać sytuację lub intencje mówiącego.
- Wyszukać i zidentyfikować określoną informację w prostej wypowiedzi lub dialogu./wyszukuje lub selekcjonuje informacje
- Zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie

Uczeń potrafi:

- Odpowiedzieć na pytania w prostych sytuacjach życia codziennego.
- Prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie.
- Poprosić o pomoc/powtórzenie.
- Poprawnie wymawiać poznane wyrazy.

Czytanie

Uczeń potrafi:

- Zrozumieć tekst pisany typu ogłoszenie, krótkie instrukcje, prosty list, narracja lub dialog.
- Czytać w celu uzyskania określonej informacji.(scanning)
- Czytać w celu uzyskania szczegółowych informacji.
- Czytać w celu uzyskania ogólnej informacji.(skimming)
- Czytać samodzielnie z użyciem słownika dwujęzycznego.

Pisanie

Uczeń potrafi:

- Wypełnić kwestionariusz osobowy.
- Zaadresować pocztówkę/kopertę.
- Napisać krótki list/pocztówkę/e-mail o sobie i swojej rodzinie.
- Napisać krótką historyjkę, np. na podstawie ilustracji.
- Opisać przyjaciela, dzień lub ulubionego zwierzęcia.
- Poprawnie przeliterować większość poznanych słów biografii .
- Poprawnie używać podstawowych zasad interpunkcji.

Wymagania dodatkowe (nieobowiązkowe)

Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykonanie długoterminowej pracy samodzielnej na określony temat.

Formy kontroli:

- bieżące przygotowanie do lekcji (wypowiedzi ustne)
- kartkówki ze słownictwa, materiału gramatycznego lub też sprawdzające umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem
- wypowiedzi pisemne
- wypowiedzi ustne na wcześniej przygotowany temat
- prezentacja dialogów
- prace klasowe (progress tests)
- prace domowe
- aktywność podczas lekcji

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń, który systematycznie uczęszczał na zajęcia i wykazał się właściwą postawą wobec przedmiotu, ma prawo skorzystać z szansy podniesienia proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli w wyznaczonym terminie i na określonych przez nauczyciela zasadach wykona zadania związane z materiałem edukacyjnym danej klasy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE dla klasy drugiej, w której obowiązuje program nauczania języka angielskiego dla początkujących

GRAMATYKA

Uczeń rozpoznaje i umie użyć następujące struktury gramatyczne:

- -be i have got
- -there is/there are: some i any
- -zaimki osobowe iw funkcji podmiotu i przymiotniki dzierżawcze
- -formę dzierżawczą 's
- -czas present simple
- -przysłówki częstotliwości
- -czasownik+ing
- -czas present continuous
- -present simple i present continuous
- -present continuous do wyrażania czynności przyszłych zaplanowanych
- -czas past simple: czasowniki regularne i nieregularne
- -ago
- -was/were
- -czas past simple :pytania
- -czas past continuous: twierdzenia i przeczenia, pytania
- -czasy past simple i past continuous
- -will/won't
- pierwszy tryb warunkowy
- be going to
- be going to/will
- stopniowanie przymiotników
- czasowniki modalne should i must
- czas present perfect :twierdzenia przeczenia i pytania
- przedimki nieokreślone a/an
- some,any
- zaimki nieokreślone
- a lot of, much,/many

SŁOWNICTWO

Uczeń zna słownictwo z zakresu:

- -podstawowe rzeczowniki i przymiotniki
- -nazwy mebli
- -czasowniki związane ze spędzaniem czasu wolnego
- -nazwy programów telewizyjnych przymiotniki pozwalające wyrazić opinię
- -nazwy zawodów
- -słownictwo opisujące etapy życia
- -rzeczowniki związane z tajemnicą ,faktem i fikcją
- -czasowniki związane z ruchem
- -ochrony środowiska
- -materiałów i składników
- komputerów
- -gier komputerowych
- -rodzajów przestępstw
- -opisu wyglądu zewnętrznego

- sportu
- problemów zdrowotnych
- sprzętu turystycznego i wakacji

SŁUCHANIE

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens wypowiedzi, tzn. rozpoznać sytuację lub intencję mówiącego
- wyszukiwać i zidentyfikować określoną informację w prostej wypowiedzi lub dialogu
- zrozumieć polecenia nauczyciela

CZYTANIE

Uczeń potrafi:

- zrozumieć tekst pisany typu ogłoszenie, krótkie instrukcje, list, narracja lub dialog
- czytać w celu uzyskania określonej informacji (*scanning*)
- czytać w celu uzyskania szczegółowych informacji.
- czytać w celu uzyskania ogólnej informacji (*skimming*)
- czytać samodzielnie z użyciem słownika dwujęzycznego

PISANIE:

uczeń potrafi:

- opisać typowy weekend
- stosować zasady interpunkcji i używania dużych liter
- opisać ulubiony program telewizyjny i wyrazić opinię
- napisać biografię
- napisać krótkie opowiadanie
- zredagować hasła na plakat
- napisać list nieformalny(e-mail)
- zredagować wywiad
- zredagować notatkę z badań danych statystycznych opinii na temat sportu
- dokonać krótkiego opisu święta

MÓWIENIE

Uczeń umie się wypowiedzieć na temat:

- spędzanie wolnego czasu
- opisać ustnie swój ulubiony program tv
- używać czasu przeszłego
- o przyszłości Ziemi
- swoich planów na przyszłość i przewidywań
- opisać wygląd zewnętrzny osoby
- uprawiania i dziedzin sportu
- swoich doświadczeń z przeszłości
- mówić o swoich wakacjach

FUNKCJE JEZYKOWE:

- zostawianie i odbieranie krótkich wiadomości telefonicznych
- dokonywanie opisu życia swojej rodziny
- ustalanie spotkań

- -kupowanie biletu(kasa w muzeum)
- uzyskiwanie przydatnych informacji w podróży
- -czerpanie informacji z ulotki o ochronie środowiska
- przepraszanie za niewłaściwe zachowanie
- podawanie nazw materiałów
- poznawanie systemu edukacyjnego Wielkiej Brytanii w porównaniu z polskim
- udzielanie instrukcji na temat obsługi poczty elektronicznej
- wyrażanie zgody lub nie na czyjąś propozycję
- prośba o pozwolenie
- opis osoby-krótka notatka
- sport i jego dziedziny
- informacje o stanie zdrowia (choroby ,samopoczucie)
- dawanie porad i proszenie o nie
- informacje o wakacjach
- wyrażanie preferencji

-Wymagania dodatkowe (nieobowiązkowe)

Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykonanie długoterminowej pracy samodzielnej na określony temat.

Formy kontroli:

- bieżące przygotowanie do lekcji (wypowiedzi ustne)
- kartkówki ze słownictwa, materiału gramatycznego lub też sprawdzające umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem
- wypowiedzi pisemne
- wypowiedzi ustne na wcześniej przygotowany temat
- prezentacja dialogów
- prace klasowe (progress tests)
- prace domowe
- aktywność podczas lekcji

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń, który systematycznie uczęszczał na zajęcia i wykazał się właściwą postawą wobec przedmiotu, ma prawo skorzystać z szansy podniesienia proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli w wyznaczonym terminie i na określonych przez nauczyciela zasadach wykona zadania związane z materiałem edukacyjnym danej klasy

Wymagania edukacyjne dla klasy drugiej uczącej się języka angielskiego na poziomie kontynuacyjnym lub dla klasy trzeciej, w której obowiązuje program nauczania języka angielskiego dla początkujących.

ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE:

Uczeń rozpoznaje i potrafi użyć następujące struktury gramatyczne:

- czas *Present Simple* i *adverbs of frequency* (przysłówki częstotliwości)
- *relative pronouns* (zaimki względne)
- *adverbs: possibility* (przysłówki wyrażające możliwość)
- czas *Present Continuous*
- czasy *Present Simple* i *Present Continuous* – porównanie
- *was/ were, there was/ there were*
- czasy przeszłe *Past Simple* i *Past Continuous* (użycie każdego z tych czasów osobno oraz porównani obu struktur)
- *some, any, much, many, a lot of*
- *too* i *(not) enough*
- *comparatives and superlatives* (stopień wyższy i najwyższy przymiotnika)
- czas *Present Perfect*
- *Past Simple* i *Present Perfect* – porównanie
- *will* i *might* (używane do wyrażania przypuszczenia)
- *First Conditional* (pierwszy tryb warunkowy)
- *can, could, be able to*
- *have to/ don't have to*
- *will* i *be going to* – porównanie struktur przyszłych
- *Second Conditional* (drugi okres warunkowy)
- *(not) as ... as* (porównywanie rzeczy i osób)
- czasowniki modalne: *should, must, have to*
- *Present and Past Passive* (teraźniejsza i przeszła strona bierna)
- *Active to Passive* (zamiana zdań ze strony czynnej na bierną)

SŁOWNICTWO

Uczeń zna słownictwo z zakresu:

- *personality adjectives* (przymiotniki opisujące osobowość)
- *adjectives –ed/ -ing* (przymiotniki zakończone na *-ed* lub *-ing*)
- *verbs: present and past forms* (czasowniki w formie teraźniejszej i przeszłej)
- *natural phenomena* (zjawiska naturalne)
- *health and lifestyle* (zdrowie i styl życia)
- *changing appearances* (zmiana wyglądu)
- *travel: verbs and prepositions* (podróżowanie: czasowniki i przyimki)
- *compound nouns* (rzeczowniki złożone)
- *events and competitions: verbs and nouns* (wydarzenia, konkursy: czasowniki i rzeczowniki)
- *development: verbs and nouns* (rozwój, postęp: czasowniki i rzeczowniki)
- *science and technology* (nauka i technologia)
- *professions and necessary qualities* (zawody i cechy osobowości niezbędne w danym zawodzie)

- *verbs + prepositions*
- *adverbs* (przysłówki)
- *buildings and constructions* (budynki i budowa)

SŁUCHANIE

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens wypowiedzi, tzn. rozpoznać sytuację lub intencję mówiącego
- wyszukiwać i zidentyfikować określoną informację w prostej wypowiedzi lub dialogu
- zrozumieć polecenia nauczyciela

CZYTANIE

Uczeń potrafi:

- zrozumieć tekst pisany typu ogłoszenie, krótkie instrukcje, list, narracja lub dialog
- czytać w celu uzyskania określonej informacji (*scanning*)
- czytać w celu uzyskania szczegółowych informacji.
- czytać w celu uzyskania ogólnej informacji (*skimming*)
- czytać samodzielnie z użyciem słownika dwujęzycznego

PISANIE

Uczeń potrafi:

- odnaleźć i poprawić błędy w napisanym tekście
- opisać obrazek (przy użyciu przysłówków *really, quite, very, a bit*)
- napisać opowiadanie o przetrwaniu katastrofy naturalnej używając nowopoznanych określeń czasu np. *while, suddenly, afterwards*.
- stworzyć broszurę klubu sportowego używając łączników *so* i *because*
- napisać e-mail z podróży używając wybranych, prawidłowych określeń czasu i struktur gramatycznych
- stworzyć profil sportu lub formy aktywności fizycznej bardzo popularnej obecnie wśród młodych ludzi.
- napisać wypracowanie wyrażając swoją opinię na temat przedstawionego zagadnienia
- napisać list formalny (pamiętając o odpowiedniej strukturze listu i o użyciu formalnego słownictwa)
- napisać list nieformalny podający radę lub sposób rozwiązania konkretnego problemu.
- opisać budynek zwracając szczególną uwagę na unikanie powtórzeń wyrazowych. Uczeń powinien umieć zastosować synonimy i wyrazy bliskoznaczne.

MÓWIENIE:

Uczeń potrafi:

- wyrazić swoją opinię i porównać ją z opinią innych osób
- rozmawiać o uczuciach a także opisać osobowość (swoją lub bliskiej osoby)
- opisać przeszłe wydarzenia
- zgodzić się lub nie zgodzić z rozmówcą

- opowiedzieć o swoich podróżach i doświadczeniach życiowych
- wyrazić swoje przypuszczenie dotyczące przyszłości
- przedstawić swoje pomysły
- mówić o regułach (panujących np. w szkole, w domu, w naszym kraju)
- opowiedzieć o swoim wymarzonym domu
- prowadzić dialog na dowolny temat i umiejętnie reagować na pytania rozmówcy.

FUNKCJE JĘZYKOWE

Uczeń poznaje i używa zwroty potrzebne w codziennym życiu i potrafi:

- mówić o sobie i podawać dane personalne
- znaleźć określone miejsce.
- stworzyć przepis na potrawę a także wybrać pozycję z menu w restauracji
- zakupić bilet do kina, teatru, na mecz itp.
- rozpoznać skróty używane przez Anglików w wiadomościach sms i rozmowach przy użyciu komunikatorów internetowych
- zrozumieć ogłoszenie i przeprowadzić krótką rozmowę w sprawie pracy
- udzielić rady
- zapytać jak dojść do danego miejsca i wskazać drogę

Formy kontroli:

- bieżące przygotowanie do lekcji (wypowiedzi ustne)
- kartkówki ze słownictwa, materiału gramatycznego lub też sprawdzające umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem
- wypowiedzi pisemne
- wypowiedzi ustne na wcześniej przygotowany temat
- prezentacja dialogów
- prace klasowe (progress tests)
- prace domowe
- aktywność podczas lekcji

Wymagania dodatkowe (nieobowiązkowe)

Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykonanie długoterminowej pracy samodzielnej na określony temat.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń, który systematycznie uczęszczał na zajęcia i wykazał się właściwą postawą wobec przedmiotu, ma prawo skorzystać z szansy podniesienia proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli w wyznaczonym terminie i na określonych przez nauczyciela zasadach wykona zadania związane z materiałem edukacyjnym

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

dla klasy trzeciej uczącej się języka angielskiego na poziomie kontynuacyjnym

SŁOWNICTWO

Uczeń rozpoznaje i potrafi użyć słownictwo z następujących dziedzin:

I semestr

- przymiotniki dotyczące okresów historycznych
- jednostki czasu
- zwroty związane z wyrażaniem opinii: *I think/don't think that, In my opinion, for me*
- nazwy „romantycznych” prezentów
- związki między ludźmi
- romantyczne listy
- podawanie przyczyny: *so, so that, that's why* i *because*
- zwroty używane podczas zapraszania na spotkanie, randkę
- rzeczowniki złożone- *party animal, music fan, telly addict* itp.
- problemy światowe, demonstracje, wyrażenia stopniujące: *more, most, not very, quite, very*
- okoliczniki czasu z wyrazami: *before, when, after*
- życie w ubóstwie
- wygląd zewnętrzny
- przymiotniki opisujące ubrania, przedrostek *un-* w przymiotnikach
- słownictwo związane z modą i upiększaniem ciała
- słownictwo związane z modą i upiększaniem ciała
- zwroty przydatne podczas zamawiania napojów i potraw w kawiarni, nazwy potraw
- słownictwo związane z systemem prawnym
- przymiotniki opisujące dzieła sztuki
- rzeczowniki związane ze sztuką
- słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia
- słownictwo związane z gestami i mową ciała
- przymiotniki związane z opisywaniem osobowości i ich przeciwieństwa
- wyrazy i wyrażenia łączące: *so, so that, because, although, also, on the other hand* i *and*
- zwroty związane z proszeniem o i udzielaniem pozwolenia

- słownictwo związane z ruchem drogowym
- formy geograficzne, słownictwo związane z podróżą
- nazwy geograficzne
- programy telewizyjne
- czasowniki i rzeczowniki związane z ludzkimi osiągnięciami
- słownictwo związane z udzielaniem i proszeniem o radę
- słownictwo związane z formami komunikacji międzyludzkiej
- czasowniki używane w mowie zależnej
- słownictwo związane ze sposobem zapamiętywania informacji i uczenia się
- nazwy dźwięków
- rzeczowniki związane z niewyjaśnionymi zjawiskami
- łączniki czasu: *while, suddenly, at first, later, eventually*

GRAMATYKA

Uczeń rozpoznaje i umie zastosować następujące struktury gramatyczne:

- Past Simple i Past Continuous oraz Present Simple i Present Continuous
- wyrażenia *used to* i *didn't use to*
- Present Perfect oraz Past Simple
- Present Perfect Continuous
- will, going to, present continuous i present simple dla wyrażania przyszłości
- pierwszy tryb warunkowy
- drugi tryb warunkowy
- trzeci tryb warunkowy
- tryb przypuszczający z *might, may, must, can, t*
- czasowniki modalne wyrażające możliwość lub zobowiązanie *can/could, have to/ had to*
- rzeczowniki odczasownikowe (gerund) i bezokoliczniki (infinitive)
- zdania podrzędnie złożone, zaimki względne: *who, which* i *that*
- przedimki nieokreślone *a* i *an*, przedimek określony *the* i przedimek zerowy.
- przedimki z nazwami geograficznymi
- stronę bierną w czasie Present Simple i Past Simple
- konstrukcję *have something done*
- reported speech – zdania oznajmujące, przeczące i rozkazy w mowie zależnej

- czasowniki modalne służące do wyrażania możliwości i pewności w odniesieniu do przeszłości:
may/might, must i can't
- czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz lub konieczność: *have/has to, must, need to, mustn't, be not allowed to*

Te same umiejętności językowe są nauczane przez cały rok, zmianie ulega jedynie słownictwo

SŁUCHANIE

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens wypowiedzi, tzn. rozpoznać sytuację lub intencję mówiącego
- wyszukać i zidentyfikować określoną informację w zdaniach i dialogach
- zrozumieć polecenia nauczyciela i nagrane wypowiedzi rodzimych użytkowników języka angielskiego

MÓWIENIE

Uczeń potrafi:

- dzielić się informacjami w sytuacjach wymienionych w słownictwie
- prowadzić prostą rozmowę
- formułować krótkie, płynne wypowiedzi na tematy określone programem
- stosować zasady wymowy tak, aby być zrozumianym przez rodzimego użytkownika języka

CZYTANIE

Uczeń potrafi:

- zrozumieć tekst pisany typu ogłoszenie, instrukcja, prosty pamiętnik lub inny tekst informacyjny lub narracyjny
- czytać w celu uzyskania ogólnej informacji (skimming)
- czytać w celu uzyskania określonej informacji (scanning)
- czytać w celu uzyskania szczegółowych informacji
- czytać samodzielnie posługując się słownikiem dwu- lub jednojęzycznym

PISANIE

Uczeń potrafi:

- wypełnić kwestionariusz osobowy
- napisać list lub notatkę o pamiętniku opisując fakty i uczucia
- napisać list formalny wykorzystując poznane struktury gramatyczne

- napisać opowiadanie
- opisać sytuację z wykorzystaniem poznanego słownictwa
- poprawnie przeliterować większość poznanych słów
- poprawnie używać zasad pisowni oraz interpunkcji

Formy kontroli:

- bieżące przygotowanie do lekcji (wypowiedzi ustne)
- kartkówki ze słownictwa, materiału gramatycznego lub też sprawdzające umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem
- wypowiedzi pisemne
- wypowiedzi ustne na wcześniej przygotowany temat
- prezentacja dialogów
- prace klasowe (progress tests)
- prace domowe
- aktywność podczas lekcji

Wymagania dodatkowe (nieobowiązkowe)

Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykonanie długoterminowej pracy samodzielnej na określony temat.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń, który systematycznie uczęszczał na zajęcia i wykazał się właściwą postawą wobec przedmiotu, ma prawo skorzystać z szansy podniesienia proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli w wyznaczonym terminie i na określonych przez nauczyciela zasadach wykona zadania związane z materiałem edukacyjnym